



Diplomado en Docencia Clínica y Tutorías en Carreras de Ciencias de la salud

Sincrónico Online



Integrar para impactar

Introducción

El Diplomado en Docencia y Tutorías Clínicas en Ciencias de la Salud se concibe como un programa de especialización y profundización de conocimientos vinculados con la docencia universitaria. Su foco de interés es la facilitación del aprendizaje en contextos clínicos, mediante la identificación y gestión de elementos involucrados en el proceso de diseño, conducción y evaluación de tutorías relacionadas

con la formación de profesionales de salud. Trabajando con metodologías activas, y bajo un constante acompañamiento docente, los participantes de este diplomado podrán analizar, evaluar y reflexionar sobre sus desempeños docentes en forma clara y directa, redireccionando buenas prácticas orientadas hacia una conducción efectiva en contexto tutorial y de docencia clínica.



Objetivos Generales

Este diplomado profundiza en conocimientos relacionados con la docencia clínica tutorial y la entrega de herramientas específicas para diseñar, planificar y conducir de manera exitosa los espacios de interacción clínica con los estudiantes, además de realizar una tutoría que fortalezca la transferencia de conocimiento a través de un manejo sólido del razonamiento clínico, así como de evaluar y retroalimentar en forma efectiva los desempeños propios del ámbito disciplinar que el estudiante ha adquirido durante su estadía.

Dirigido a

Profesional universitario Médico/a, Enfermera/o, Kinesiólogo/a, Nutricionista y otros profesionales de ciencias de la salud que que aportan en la formación de profesionales en un contexto de tutorías clínicas.

Metodología

Para el aprendizaje y el logro de la competencia del curso, se requiere un trabajo en sesiones online sincrónicas y asincrónicas que exigen participación y compromiso del estudiante para ir aplicando y completando las actividades que perfilan cada una de las asignaturas consignadas en el programa.

En las sesiones, los participantes participarán en modalidad individual o grupal, para el fomento del trabajo colaborativo, según la estrategia planteada por cada académico(a) a cargo de las asignaturas. En cuanto a la aplicación individual, esta será facilitada por medio del acompañamiento docente, para la corrección y redirección personalizada de los trabajos.



Módulos

Relaciones interpersonales en ciencias de la salud	30 horas
Planificación de Tutorías Clínicas	30 horas
Tutoría y razonamiento clínico	30 horas
Estrategias metodológicas	30 horas
Evaluación en Tutoría clínica	60 horas

Evaluación

- » Evaluaciones parciales y finales por cada asignatura.
- » Las estrategias de evaluación pueden contemplar controles online y lecturas complementarias, entre otros, además de los trabajos finales correspondientes a cada módulo.



Requisitos de postulación

- » Certificado de Título en área de Ciencias de la Salud.
- » Cédula de identidad.
- » Curículum Vitae.

Duración

- » 4 meses (180 horas).

Horario

- » Lunes y miércoles 18:00 a 21:00 hrs.

Requisitos para aprobar

- » Los participantes deberán completar las 180 horas cronológicas correspondiente a 6 SCT establecidas en el programa, obteniendo una nota mayor o igual a 4,0 en cada uno de los módulos del programa.
- » El Diploma comprende cinco asignaturas, y todas deben ser aprobadas para obtener el respectivo certificado.
- » La aprobación requiere, además, de una asistencia mínima global del 70%, correspondiente a las sesiones sincrónicas planificadas.



Plan de estudios

01

Relaciones Interpersonales en Ciencias de la Salud

El curso se orienta a analizar las habilidades comunicacionales, relacionales y conversacionales que subyacen en las personas y tienen influencia en escenarios de tutorías clínicas desde el punto de vista relacional, tanto en la comunicación con los estudiantes y en las dinámicas propias del trabajo en equipos interdisciplinarios, como en la relación con los pacientes y sus familias. Se trabaja en taller fundamentado en los aportes conceptuales y metodológicos del mind fullness, que promueve el desarrollo del autoconocimiento como base para el aprendizaje de dinámicas relacionales intersubjetivas.

02

Planificación de Tutorías Clínicas

En este curso se analizarán las aplicaciones y repercusiones prácticas de un modelo de competencias adaptado a la planificación de las Tutorías clínicas en carreras de ciencias de la salud. Se aportarán las claves profesionales para tomar decisiones según las necesidades docentes que toque asumir en escenarios curriculares de prácticas profesionales. El participante diseñará un espacio de aprendizaje práctico para facilitar la conducción de la transferencia del saber teórico a un saber aplicado.

03

Tutoría y Razonamiento Clínico

La relación tutor estudiante tiene un impacto significativo en el proceso formativo del estudiante en las áreas de ciencias de la Salud. Las prácticas clínicas deben considerar fortalecer el razonamiento clínico entregando espacio a los estudiantes para aprender a reflexionar y dar soluciones de manera asertiva y bien fundamentada. El curso tiene como propósito mostrar a quienes están liderando procesos de tutorías en campos clínicos que estos espacios docentes deben mejorar sus interacciones para lograr aprendizajes profundos. En esos espacios se deben fomentar motivaciones, experiencias y ejercitar diversas maneras de pensar y actuar convirtiéndose en instancias que den sentido a lo aprendido teóricamente y faciliten un aprendizaje práctico significativo. Para lo anterior, este curso analizará aspectos propios de la docencia tutorial en la práctica clínica, desde sus objetivos a sus aplicaciones y los estudiantes deberán transferir sus aprendizajes a sus instancias de trabajos en terreno.

04

Estrategias Metodológicas

En esta asignatura de carácter teórico-práctico, se analizará las formas de utilizar diversos recursos educativos junto a su integración en estrategias metodológicas con la finalidad potenciar el trabajo autónomo del estudiante y habilidades de autorregulación y metacognitivas para enfrentar sus aprendizajes. El rol del tutor como docente guía y facilitador requiere de una sistematización del recurso educativo en función de diversas variables que deben ser consideradas y analizadas dentro de la tutoría clínica. Esta asignatura permitirá al docente diseñar estrategias metodológicas, aplicarlas y evaluar su impacto en el proceso tutorial de aprendizajes.

05

Evaluación en Tutoría Clínica

La finalidad del presente curso orientado a tutores clínicos es comprender la evaluación auténtica como un proceso de evaluación propio de profesionales de ciencias de la salud, que busca identificar fortalezas y debilidades en desempeños clínicos de los estudiantes y permitir generar un plan de acción de mejoras. Para lo anterior, el curso proporcionará herramientas y técnicas evaluativas para diseñar, aplicar y analizar los procesos de evaluación trabajados en tutorías clínicas destacando la importancia de la evaluación como un proceso continuo de enseñanza tutorial orientado al proceso y no solamente al resultado. Para lo anterior, el estudiante debe movilizar, integrar y transferir recursos conceptuales, procedimentales, actitudinales y meta-cognitivos respecto de la evaluación, y generar propuestas evaluativas congruentes con la visión, misión de la institución y el perfil profesional de la carrera en ciencias de la salud.

Cuerpo Académico

DIRECTORA ACADÉMICA

» Paula Candia Palma

Médica Cirujana, Ginecóloga-Obstetra y especialista en ecografía ginecológica. Magíster en Educación en Ciencias de la Salud, Universidad de Chile. Postgrado en Simulación Clínica y Seguridad del Paciente, Universidad de Barcelona. Par evaluadora de la Comisión Nacional de Acreditación, Chile. Amplia experiencia en docencia en pre y postgrado, con especialización en simulación clínica y educación médica. Experiencia en acreditación para Medicina. Académica de la Oficina de Educación en Ciencias de la Salud (OFECS), Universidad Finis Terrae.

DOCENTES

» Patricia Rojas Salinas

Académica colaboradora de la Oficina de Educación en Ciencias de la Salud (OFECS), Universidad Finis Terrae. Psicóloga Clínica y Coach Ontológico Integral certificada por la Federación Internacional de Coaching Profesional (FICOP). Diplomada en Bioética Fundamental y Clínica. Diplomada en Pedagogía en Ciencias de la Salud. Magíster en Gestión de Salud, y evaluadora del Sistema Nacional de Prestadores de Salud. Coordinadora de la Unidad de Salud y gestión del Bienestar de la Facultad de Medicina, Universidad Finis Terrae.

» María Paz del Río Cea

Académica colaboradora de la Oficina de Educación en Ciencias de la Salud (OFECS), Universidad Finis Terrae. Enfermera, Pontificia Universidad Católica de Chile, con certificado académico en Pediatría. Magíster en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud, Universidad Finis Terrae. Diplomada en Pedagogía Universitaria, Universidad Finis Terrae. Diplomada en Investigación Clínica y en Gestión de Enfermería para el Autocuidado. Consejera de Lactancia. Colaboradora en línea de investigación relacionada con estrategias de aprendizaje.

» Andrea Chávez

Neuróloga U. de Chile. Diplomada en Pedagogía Universitaria en Ciencias de la Salud Finis. Magíster en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud Finis. Tutora clínica Neurología, U de Chile Campus Sur. Docente Facultad de Medicina Finis. Docente Diplomado en Docencia Clínica y Tutoría en Ciencias de la Salud Finis. Coautora del libro Razonamiento y Tutoría clínica y del libro Educación Médica en Ciencias de la Salud: cambios y desafíos. Coordinadora del internado de medicina integrativa Facultad de Medicina, Finis.

» **Caterina Tiscornia González**

Coordinadora de línea Clínica Adulto, y Directora del Diplomado en Nutrición Clínica del Adulto y del Adulto Mayor, Escuela de Nutrición y Dietética, Universidad Finis Terrae. Especialista en enfermedades renales, INTA, Universidad de Chile. Magíster en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud, Universidad Finis Terrae. Magíster en Nutrición, Pontificia Universidad Católica de Chile. Diplomada en Pedagogía Universitaria en Ciencias de la Salud, Universidad Finis Terrae. Licenciada en Nutrición, Universidad Finis Terrae. Socia adjunta de la Sociedad Chilena de Nefrología (Comité de Nutrición). Socia activa de la Sociedad Chilena de Nutrición. Miembro y representante de Sudamérica en Comité de Relaciones Internacionales y Comité de Educación de la International Society of Renal Nutrition and Metabolism.

» **Sandra Bittner Salgado**

Directora de Docencia de Pregrado, Facultad de Medicina, Universidad Finis Terrae. Licenciada en Kinesiología, Universidad de Chile. Máster en Biomecánica Clínica del Aparato Locomotor, Universidad de Rovira e Virgili. Magíster en formación docente para la enseñanza universitaria, Universidad Finis Terrae. Diplomada en Docencia en Ciencias Biomédicas, Universidad de Chile. Diplomada en Pedagogía en Ciencias de la Salud, Universidad Finis Terrae. Diplomada en Metodologías y Habilidades Docentes, Universidad Finis Terrae. Académica colaboradora de la Oficina de Educación en Ciencias de la Salud (OFECS), Universidad Finis Terrae.

» **Magdalena Elgueta**

Kinesióloga U de Chile. Docente de Kinesiología Finis. Magíster en Género e Intervención Social, con mención en Educación, UBO. Magíster en Pedagogía Universitaria, U Mayor. Evaluación en tutorías. Diplomado en pedagogía Universitaria en Ciencias de la Salud, Finis. Diplomado de Kinesioterapia en Embarazo y Post parto, Finis.

IMPORTANTE

Los Programas se dictarán con un mínimo de matriculados.

La Universidad se reserva el derecho de introducir modificaciones en los Planes de Estudios antes o durante la ejecución de los mismos.

Puede haber alteraciones de horarios, fechas y profesores, por fuerza mayor.

Conoce más en
postgrados.uft.cl



finis
Universidad Finis Terrae
Postgrado

Avda. Pedro de Valdivia 1509, Casa Pocuro, Providencia